



# Escuela Primaria Lincoln Crossing

635 Groveland Lane • Lincoln, CA 95648 • 916-434-5292 • Niveles de año K-5

Jennifer Hladun, Director/a

[jhladun@wpusd.k12.ca.us](mailto:jhladun@wpusd.k12.ca.us)

<http://lces.wpusd.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare**

600 6th Street Suite 400

Lincoln, CA 95648

916-645-6350

[www.wpusd.k12.ca.us](http://www.wpusd.k12.ca.us)

### **Consejo Directivo Distrital**

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

### **Administración Distrital**

Scott Leaman

**Superintendente**

Kerry Callahan

**Superintendente Auxiliar de  
Currículo**

Audrey Kilpatrick

**Superintendente Auxiliar Servicios  
de Negocios**

Gabe Simon

**Superintendente Auxiliar Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Lincoln Crossing abrió sus puertas en agosto de 2006. La escuela atiende a alumnos K-5to año con los servicios del Programa de Especialistas de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) ofrecidos para el habla y la intervención. El currículo de ciencia y música se proporciona a los alumnos de 1ro-5to año. La escuela tiene una biblioteca, un laboratorio de ciencias, una sala de música, siete carritos Chromebook, un área de juegos para niños de 1ro-5to año y también para Kinder, y un salón multiusos.

La misión del equipo de la Escuela Primaria Lincoln Crossing es preparar a nuestros alumnos con las habilidades, conocimientos y actitudes para convertirse en aprendices de por vida y miembros responsables y contribuyentes de la sociedad. Modelamos "La Manera Colt" ("The Colt Way") siendo seguros, respetuosos, responsables y solucionadores de problemas en clase, durante el juego y en la vida.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1er año	107
2do año	113
3er año	109
4to año	107
5to año	109
<b>Matriculación total</b>	<b>659</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	6.4
Filipinos	5.8
Hispanos o latinos	16.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	64.3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	14
Estudiantes del inglés	5.3
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lincoln Crossing	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	28	28	28
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	345
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lincoln Crossing	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	* K – 3 Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017) * 4 – 5 WPUUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017) * Lexia Core 5 y Evaluación de diagnóstico en ELA iReady  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	* K – 5 Pearson Envisions (Adoptado 2014) * Evaluación de diagnóstico matemático y programa de intervención en línea iReady  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	* K - 5 Delta Science/FOSS (Adoptado en 2007)  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	* K - 5 Pearson Scott Foresman History/Social Science for CA (Adoptado en 2007)  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/12/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema HVAC está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón G 104: daño en la superficie de la pared de vinilo Salón de Música: teja del techo roto Salón D 101: daños en la superficie de la pared de vinilo

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/12/17**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y las habitaciones individuales parecen haberse limpiado regularmente. No hay evidencia de una infestación significativa de plagas o insectos.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Baños: H de las Niñas - falta difusor de luz, lámpara no funciona, H de los Niños - falta difusor, las luces no funcionan.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón K-1: la pintura de la puerta del baño de niños está despegada Lis bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			No parece haber un daño estructural que haya creado o pueda crear condiciones peligrosas o inhabitables. Las grietas severas no son evidentes. Los techos y pisos no se inclinan ni se pliegan más allá de su diseño previsto. Los postes, vigas, soportes para los salones portátiles, rampas y otros elementos del edificio estructural parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay evidencia visible de grietas severas, pudrición seca, moho o daños que socaven los componentes estructurales. Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El equipo del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que presentan un riesgo de seguridad y/o seguridad no son evidentes. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo de seguridad.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/12/17**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	56	59	53	54	48	48
Matemática	44	42	37	39	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	75	76	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.6	27.1	24.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	109	107	98.2	75.7
Masculinos	59	59	100.0	79.7
Femeninas	50	48	96.0	70.8
Hispano o Latino	21	21	100.0	61.9
Blanco	60	59	98.3	83.1
En Desventaja Socioeconómica	24	24	100.0	75.0
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.7	50.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	321	318	99.07	59.43
Masculinos	153	152	99.35	50.66
Femeninas	168	166	98.81	67.47
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	82.35
Filipino	19	19	100	73.68
Hispano o Latino	59	59	100	47.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	203	200	98.52	61
En Desventaja Socioeconómica	57	57	100	52.63
Estudiantes del Inglés	29	29	100	48.28
Alumnos con Discapacidades	36	36	100	38.89

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	321	318	99.07	41.82
Masculinos	153	152	99.35	43.42
Femeninas	168	166	98.81	40.36
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	58.82
Filipino	19	19	100	42.11
Hispano o Latino	59	59	100	32.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	203	200	98.52	43.5
En Desventaja Socioeconómica	57	57	100	31.58
Estudiantes del Inglés	29	29	100	31.03
Alumnos con Discapacidades	36	36	100	27.78

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres se consideran socios clave en la educación de todos los alumnos y participan de diversas maneras, que incluyen:

- Sirviendo en un Club activo de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) coordinando eventos/actividades mensuales que apoyen a la participación de la familia y el alumno. Las actividades incluyen el jog-a-thon anual, el baile familiar y noche de bolos, ofreciendo asambleas especiales, ayudando en el financiamiento para los materiales de la clase y la escuela, y apoyando actividades extracurriculares.
- Sirviendo como un Docente de Arte en el salón de clases, el cual que presenta lecciones mensuales de arte en los salones de clase utilizando el currículo de arte basado en los estándares y los materiales provistos por nuestro PTC.
- "Papás que sirve como WatchDOGS" (Papás de Alumnos Excelentes), que se ofrecen como voluntarios por lo menos un día al año en el plantel. Estos papás ayudan en las aulas de sus hijos y brindan supervisión adicional durante los almuerzos y recreos, y ayudan a mantener seguros a nuestros alumnos a la hora de la llegada.
- Sirviendo en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que es responsable de monitorear el Plan de Mejoramiento Escolar.
- Ser voluntario en el salón de clases de su hijo y/o ayudar al maestro con diversas actividades dentro y fuera del plantel.
- Asistir a excursiones escolares programadas durante el ciclo escolar.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de seguridad escolar, revisado y aprobado en noviembre de cada año, establece un plan para garantizar que los alumnos aprendan en un entorno seguro y que cubre los procedimientos de rutina y de emergencia. Los procedimientos de llegada y salida están en su lugar para garantizar la entrada y salida segura y ordenada de los alumnos. El plantel está cerrado durante el día y todos los visitantes se registran en la oficina. El personal supervisa a los alumnos en todo momento a lo largo del día escolar, incluyendo el movimiento por el plantel y los recreos. Las puertas de las aulas se han diseñado para que queden bloqueadas desde el interior si se implementan los procedimientos de cierre. Cada puerta en el plantel está equipada con soportes adicionales en caso de necesidad de asegurarlas rápidamente: las puertas de las aulas tienen bandas magnéticas que cubren el panel de seguridad, y las puertas de empuje se aseguran con correas de emergencia que se pueden despejar para permitir el bloqueo instantáneo de la puerta. Los procedimientos de emergencia se ensayan durante el ciclo escolar. Utilizamos el sistema del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar las elecciones positivas en el plantel, y se utiliza para reconocer y recompensar a los alumnos por conductas positivas que contribuyen específicamente a un clima escolar que minimiza los comportamientos negativos (como intimidación, peleas, burlas).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.0	2.1	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.2	2.8	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4
Especialista de recursos	1.0
Otro	N/A
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	21	23	1	2		4	3	5			
1	28	28	27				4	4	4			
2	27	26	28				4	4	4			
3	28	27	27				4	4	4			
4	30	31	31				3	3	3			
5	30	30	126				4	4	4			3
Otro	13			1								

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer proporcionó tres Días de Formación del Personal cada año durante los últimos dos años y cuatro días en el ciclo escolar 2017-18. Además, hay muchas oportunidades disponibles para el crédito de formación del personal, tanto durante el día escolar como después del horario de atención para la recuperación de créditos de la Formación del Personal. En el ciclo escolar 2015-16, varios maestros participaron en la formación profesional "El Líder en Mí" ("Leader in Me"). Todo el personal tiene la oportunidad de participar en la colaboración de nivel de año durante 2 días en el ciclo escolar 2015-16 y 2016-17, y hasta 4 días en 2017-18. Los maestros con grupos de estudiantes del idioma inglés participaron en un instituto de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de dos días. Además, todos los maestros de 4to y 5to año, así como otros miembros del personal participaron en 9 días de formación profesional relacionados con las estrategias del Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Invitamos a invitados especiales a las reuniones de nuestro personal para apoyar la formación profesional relacionada con la conducta en el salón de clases, los estándares de ELD y las políticas de servicio de alimentos. Hemos enviado grupos de personal a las cumbres locales de Google GAFE para apoyar la educación en torno a la tecnología.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,519	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,300	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,445	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,030	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,193	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,014	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$186,983	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Tipos de Servicios Financiados**

Lincoln Crossing recibe Fondos de Mejoramiento Escolar y fondos de Arte/Educación Física que son asignados por el Consejo Escolar de la siguiente manera:

- Pago para suplentes y costos del taller que le permiten al personal asistir a capacitaciones específicas del currículo.
- Pago para suplentes para que el personal trabaje en equipos de nivel de año analizando los resultados del rendimiento estudiantil y desarrollando estrategias para ayudar a que todos los alumnos alcancen su potencial.
- Financiamiento de Tecnología: (Lector Acelerado, Software de Intervención, Programador de Conferencia para Padres).
- Materiales de Instrucción (libros de clase, etc.)
- Estipendio del maestro para el coro después de la escuela.
- Asambleas que abordan las habilidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.
- Recursos para padres.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,892	\$1,645	\$7,247	\$77,664
Distrito	♦	♦	\$7,328	\$77,040
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.1	0.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.2	4.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.